

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.Б.09 Научные школы и теории современной психологии

Направление подготовки /
специальность 37.04.01 Психология магистерская
программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

канд.психол.наук, Доцент, Потапова Екатерина
Вадимовна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста-психолога через ознакомление с основными научными школами и теориями современной психологической науки, ее идеалами и нормами, которые содержательно оформляют современную психологическую научную картину мира.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Формирование способности применения полученных знаний об основных научных школах и теориях современной психологии в своей научной и практической деятельности.

2. Анализ достижений и критика научных школ и теорий современной психологии.

3. Изучение и практическое освоение методов исследований, которые используются в различных научных школах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	Знает основные законы логики
Уровень 1	Умеет анализировать и синтезировать получаемую информацию
Уровень 1	Владеет методами обработки получаемых данных
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Уровень 1	Знает основы теории самоорганизации, самоактуализации личности
Уровень 1	Умеет управлять траекторией собственного развития
Уровень 1	Владеет навыками самоорганизации и саморегуляции собственной деятельности

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Акмеология», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	1,44 (52)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	История становления научной психологии. Специфика становления первых научных школ.	2	10	0	36	ОК-1 ОК-3
2	Научная картина мира и современная психологическая наука. Научное исследование в современной психологической науке.	2	6	0	16	
Всего		4	16	0	52	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	История становления научной психологии 1. Психология как самостоятельная наука. Интроспекционизм и ассоцианизм. 2. Психоанализ. 3. Бихевиоризм и необихевиоризм. 4. Гештальтпсихология. 5. Гуманистическая и экзистенциальная психология. 6. Когнитивная психология. 7. Культурно-историческая психология и деятельностный подход.	2	0	0
2	2	Научная картина мира и современная психологическая наука 1. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. 2. Гуманитарный идеал и горизонты новой психологии. 3. Методологические принципы современной психологической науки	2	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История становления научной психологии Основные характеристики теорий психологической науки (групповая дискуссия и обобщение в виде сравнительной таблицы)	2	0	0

2	1	Специфика становления первых научных школ Предпосылки и причины возникновения первых направлений в психологии.	4	0	0
3	1	Основные этапы развития научных теорий в психологии. От понятия кризиса к пониманию психологии как мультипарадигмальной науки. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической психологии.	4	0	0
4	2	Научная картина мира и современная психологическая наука. Методологические принципы современной психологической науки	2	0	0
5	2	Научное исследование в современной психологической науке. Признаки постнеклассической науки в современных психологических исследованиях.	4	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Хасан Б. И.	Научные школы и теории современной психологии. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Новопашина Л. А.	Научные школы в психологии: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Марцинковская Т. Д.	История психологии: учебник для студентов психолог. и пед. вузов	Москва: Академия, 2007
Л1.2	Вагашак И. С., Хасан Б. И.	Методологические основы психологии: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для бакалавров напр. подгот. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология: учебник для студ. вузов по напр. и спец. психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2011
Л1.4	Григоренко Е. В.	История и философия науки. Онтологические основания гуманитарного знания: учеб.-метод. пособие для семинарских занятий [для магистрантов и аспирантов филологов, лингвистов, культурологов, искусствоведов, психологов, социологов]	Красноярск: СФУ, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Давыдов В. В.	Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Василюк Ф. Е.	Методологический анализ в психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: МПШУ, 2003

Л2.3	Асмолов А.	По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2002
Л2.4	Петровский А. В., Ярошевский М. Г.	Теоретическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"	Москва, 2003
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хасан Б. И.	Научные школы и теории современной психологии. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.2	Новопашина Л. А.	Научные школы в психологии: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Авторизация по IP-адресам СФУ	http://bik.sfu-kras.ru/
Э2	Авторизация по IP-адресам СФУ	http://www.znaniyum.com/
Э3	Авторизация по IP-адресам СФУ	http://www.studentlibrary.ru
Э4	Авторизация по IP-адресам СФУ	http://elibrary.ru
Э5	Доступ в читальных залах библиотеки СФУ	http://diss.rsl.ru
Э6		http://bik.sfu-kras.ru/
Э7		http://www.znaniyum.com/
Э8		http://www.studentlibrary.ru
Э9		http://diss.rsl.ru
Э10		http://elibrary.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объём самостоятельной работы 52 часа.

Для закрепления полученных знаний и отработки навыков аналитического мышления студентам предлагается подготовить письменную работу (эссе) на одну из перечисленных ниже тем или выбрать собственную тему по освоенному учебному материалу.

1) Современная структура исследований. Деление по предмету и методу.

2) Проблема смерти в психологии религии. Отношение к смерти в разных религиозных течениях.

3) Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

4) Талант и гениальность: современные исследования.

5) Психология развития как проблема обучения в эпоху масс-медиа.

6) Динамика умственного развития в процессе обучения: социокультурная теория развития Л.С.Выготского и генетическая эпистемиология Ж.Пиаже (сравнительный анализ).

7) Стили жизни и учебная успешность в студенческом возрасте (А.Адлер, Г.Олпорт, Э.Тоффлер, Э.Гидденс, П.Бурдье Э.Фромм, Н.В.Гришина).

8) 14. Интеллектуальная модель научения в гештальт-психологии: Х.Эренфельс, К.Коффка, М.Вертгеймер, Р.Арнхейм.

9) Роль коммуникативной компетентности в становлении личности.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, доска